

Metodyka nauczania w Mikroszkole Wspólna Droga

- Nauka oparta o podstawę programową dla klas 1-3 szkoły podstawowej.
- Nauka zainspirowana metodami alternatywnymi - Pedagogika Montessori, Edukacja Leśna, Metoda Projektu, Metoda Freineta, Plan Daltoński, Immersja Językowa. Edukacja przyjazna dzieciom oraz oparta na najnowszej wiedzy z zakresu neurodydaktyki i neurobiologii.
- Metody wychowawcze oparte na relacji i szacunku, wykorzystujące programy takie jak: Pozytywna Dyscyplina, Porozumienie Bez Przemocy, Szkoła dla Rodziców i Wychowawców
- 8:00 - 13:00 - realizacja podstawy programowej pod okiem nauczyciela wczesnoszkolnego.
- 13:00 - 15:00 - zajęcia świetlicowe (swobodna zabawa dzieci) oraz różnorodne zajęcia dodatkowe odbywające się cyklicznie (zajęcia plastyczne, sensoryka, zajęcia muzyczne, robotyka dla dzieci, zajęcia taneczne). Zajęcia dodatkowe mają na celu pokazanie różnych dziedzin, zainteresowanie nimi i odkrycie swoich talentów. Podczas różnorodnych zajęć dodatkowych uczniowie mają możliwość rozwijać również takie umiejętności jak kreatywność, myślenie krytyczne, myślenie logiczne oraz szeroko pojętą sprawność fizyczną, która niezbędna jest chociażby do nauki pisanie.
- W planie dnia dwie przerwy na posiłek
 - 1) 8:00 - 10:00 Blok I
 - 2) 10:00 - 10:30 Przerwa śniadaniowa
 - 3) 10:30 - 13:00 Blok II
 - 4) 13:00 - 13:30 Przerwa lunchowa
 - 5) 13:30 - 15:00 zajęcia dodatkowe/ świetlica
- Dzień **nie podzielony** na jednostki lekcyjne - dzieci pod okiem nauczyciela pracują nad różnymi projektami oraz rozwojem kompetencji i umiejętności. Dzień traktowany jako całość - z odpowiednią ilością nauki i odpoczynku oraz codziennym wyjściem na zewnątrz.
- Język angielski jest stałą częścią każdego dnia - ok. 20-30 minut dziennie nauczyciel otacza uczniów językiem angielskim w postaci rozmów, zabaw, słuchowisk oraz wspólnego czytania książek (metoda Immersji językowej, czyli zanurzenia w języku).
- Dzień rozpoczyna się od kręgu, wspólnego czytania książek, rozmów, wprowadzenia nowego tematu lub zagadnienia. Następnie dzieci przystępują do pracy własnej pod okiem nauczyciela, który w tym czasie monitoruje postępy.
- Zabawy ruchowe oraz wyjście na dwór są stałym elementem dnia, ponieważ ważną potrzebą dzieci w wieku wczesnoszkolnym jest aktywność fizyczna oraz spędzanie czasu na świeżym powietrzu.
- Metoda projektów ma na celu rozwój umiejętności takich jak praca w grupie, myślenie krytyczne oraz analiza dostępnych informacji.
- Balans pomiędzy określonym rytmem dnia, a podążaniem za dziećmi w ich potrzebach i zainteresowaniach. Nauczyciel ma przestrzeń, żeby dostosować rytm dnia oraz proces edukacyjny do potrzeb uczniów. Jednocześnie uczy dzieci odpowiedzialności za powierzone zadania i funkcje.
- Nauka nastawiona jest na odkrywanie talentów oraz mocnych stron uczniów. Dzięki takiemu patrzeniu, dziecko ma szansę wzrastać w zdrowym poczuciu wartości.

- Oprócz podstawy programowej Mikroszkola stwarza uczniom możliwości na rozwijanie kompetencji takich jak: samodzielność, odpowiedzialność, kompetencje społeczne, budowanie relacji opartych na szacunku i współpracy, rozwój emocjonalny.
- Wycieczki są stałym elementem edukacyjnym.
- Zorganizowane zajęcia sportowe (wf) - basen, ćwiczenia oddechowe lub zajęcia ogólnorozwojowe - szczegóły w późniejszym terminie
- Ocenianie kształtujące. W szkole nie obowiązują oceny cyfrowe. Dziecko oraz rodzice otrzymują informację zwrotną w postaci oceny opisowej. Ocenianie ma na celu przede wszystkim zauważenie mocnych stron oraz osiągnięć ucznia, ale też obszarów do pracy, równocześnie wyznaczając dalszą ścieżkę rozwoju.
- Współpraca rodzica i nauczyciela. Szkoła regularnie organizuje tzw. **rozmowy trójstronne** (rodzic - dziecko - nauczyciel) podczas których rodzice oraz dziecko otrzymują opisową ocenę kształtującą (czyli omawiają postępy w nauce, mocne strony dziecka, ale też dalsze plany edukacyjne, obszary, które wymagają poświęcenia więcej uwagi i omówienie współpracy z rodzicami w kwestii wspólnego wspierania dziecka) oraz **mają szansę nawiązać relację, która ma na celu wsparcie ucznia i wstuchanie w jego potrzeby rozwojowe**. Spotkanie 1x w semestrze obowiązkowe dla każdej rodziny/więcej w razie bieżących potrzeb.